



## Publication list 2020 (updated December 2021)

*Publications on men, women and gender balance in ECEC in 2020*

### English

#### Books and monographs

Josephidou, Jo & Bolshaw, Polly (2020). *Understanding gender and early childhood. An introduction to the key debates*. London: Routledge.  
*A relevant part of the book deals with the gender imbalance in the early years work force.*

#### Special Issue

Xu, Yuwei, Warin, Jo & Robb, Martin (2020). Beyond gender binaries: pedagogies and practices in early childhood education and care (ECEC). *Early Years*, 40 (1), 1–4.  
<https://doi.org/10.1080/09575146.2020.1728077>

#### Journal and book articles

Andrä, Markus (2020). Male Childcare Workers as Promoters of Diversity. Conclusions from a qualitative analysis in German Early Education and Care institutions. *Early Years*, 40 (1), 82–94.  
<https://doi.org/10.1080/09575146.2019.1703175>

Brody, David L. & Gor Ziv, Haggith (2020). Hybridized agency among male early childhood workers as a factor in their career decisions. *Early Years*, 40 (1), 20–36.  
<https://doi.org/10.1080/09575146.2019.1605335>

Brownhill, Simon, Warwick, Paul, Warwick, Jane & Brown Hajdukova, Eva (2020). ‘Role model’ or ‘facilitator’? Exploring male teachers’ and male trainees’ perceptions of the term ‘role model’ in England. *Gender and Education*. <https://doi.org/10.1080/09540253.2020.1825638>

Josephidou, Jo (2020). A gendered contribution to play? Perceptions of Early Childhood Education and Care (ECEC) practitioners in England on how their gender influences their approaches to play. *Early Years*, 40 (1), 95–108. <https://doi.org/10.1080/09575146.2019.1655713>

Moosa, Shaaista & Bhana, Deevia (2020). ‘Troubling men who teach young children’: masculinity and the paedophilic threat. *Pedagogy, Culture & Society*, 1–18.  
<https://doi.org/10.1080/14681366.2020.1818117>

Moosa, Shaaista & Bhana, Deevia (2020). Masculinity as care: men can teach young children in the early years. *Early Years*, 40 (1), 52–66. <https://doi.org/10.1080/09575146.2019.1651697>

Rohrmann, Tim (2020). Men as promoters of change in ECEC? An international overview. *Early Years*, 40 (1), 5–19. <https://doi.org/10.1080/09575146.2019.1626807>

Sullivan, Victoria, Coles, Laetitia, Xu, Yuwei, Perales, Francisco & Thorpe, Karen (2020). Beliefs and attributions: Insider accounts of men’s place in early childhood education and care. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 146394912092946. <https://doi.org/10.1177/1463949120929462>

Thorpe, Karen, Sullivan, Victoria, Jansen, Elena, McDonald, Paula, Sumsion, Jennifer & Irvine, Susan (2020). A man in the centre: inclusion and contribution of male educators in early childhood education and care teaching teams. *Early Child Development and Care*, 190 (6), 921–934.

<https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1501564>

Warin, Jo & Price, Deborah (2020). Transgender awareness in early years education (EYE): ‘we haven’t got any of those here’. *Early Years*, 40 (1), 140–154.

<https://doi.org/10.1080/09575146.2019.1703174>

Xu, Yuwei (2020). Does the gender of a practitioner matter in early childhood education and care? Perspectives from Scottish and Chinese young children. *Children & Society*, 63 (00), 1–17.

<https://doi.org/10.1111/chso.12371>

Xu, Yuwei (2020). Gender-diverse practitioners in early years education and care (EYEC): a cross-cultural study of Scotland, Hong Kong, and Mainland China. *Early Years*, 40 (1), 109–124.

<https://doi.org/10.1080/09575146.2019.1683816>

Xu, Yuwei, Warin, Jo & Robb, Martin (2020). Beyond gender binaries: pedagogies and practices in early childhood education and care (ECEC). *Early Years*, 40 (1), 1–4.

<https://doi.org/10.1080/09575146.2020.1728077>

## German/Deutsch

### Bücher und Monografien

Cremers, Michael, Stützel, Kevin & Klingel, Maria (2020). *Umgang mit Heterogenität. Geschlechtsbezogene Zusammenarbeit in Kindertagesstätten*. Opladen: Barbara Budrich.

### Zeitschriften- und Buchbeiträge

Andrä, Markus (2020). Ein videographischer Zugang zu einem mehrdimensionalen Phänomen: Geschlecht als mikrosoziale Identitätskonstruktion. In Melanie Kubandt & Julia Schütz (Hrsg.), *Methoden und Methodologien in der erziehungswissenschaftlichen Geschlechterforschung* (S. 160–179).

Cremers, Michael, Klingel, Maria & Stützel, Kevin (2020). Die Dokumentarische Methode am Beispiel einer Geschlechterforschung im Feld der Kindheitspädagogik. In Melanie Kubandt & Julia Schütz (Hrsg.), *Methoden und Methodologien in der erziehungswissenschaftlichen Geschlechterforschung*.

Cremers, Michael, Stützel, Kevin & Klingel, Maria (2020). *Umgang mit Heterogenität. Geschlechtsbezogene Zusammenarbeit in Kindertagesstätten*. Opladen: Barbara Budrich.

Kubandt, Melanie (2020). Die Vielfalt und Varianz geschlechtlicher Praktiken. Zum Mehrwert ethnographischer Forschungszugänge in der Kindertageseinrichtung. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung / Discourse Journal of Childhood and Adolescence Research*, 15 (1-2020), 5–20.

Oppermann, Elisa, Keller, Lena & Anders, Yvonne (2020). Geschlechtsunterschiede in der kindlichen MINT-Lernmotivation: Forschungsbefunde zu bestehenden Unterschieden und Einflussfaktoren. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung / Discourse Journal of Childhood and Adolescence Research*, 15 (1-2020), 38–52.

Rohrmann, Tim (2020). «Ich schiess dich tot!» Was hat das Spiel mit Waffen mit Männlichkeit zu tun und was macht es für Jungen so interessant? 4 bis 8, Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe, 4/2020, 26-27.

Herrmann, Teresa & Rohrmann, Tim (2020). Geschlechterbezogene Interaktionen in kindlichen Peergruppen. Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung, 6 (2), 33–44.  
[https://fel-verlag.de/files/u757/Perspektiven%2012 2020 Jahrgang 6 2.pdf](https://fel-verlag.de/files/u757/Perspektiven%2012%202020%20Jahrgang%206%202.pdf)

Smidt, Wilfried, Embacher, Eva-Maria & Kluczniok, Katharina (2020). Gleich oder anders? Geschlechtsspezifische Befunde zur kindlichen Interaktionsqualität im Kindergarten in Österreich. Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, 15 (1-2020), 21–37.  
<https://doi.org/10.3224/diskurs.v15i1.03>

### **Norwegian/Norsk**

Emilsen, Kari, Lysklett, Olav B. & Nordli, Arnt (2020). Gutter (menn) som slutter – om frafall i barnehagelærerutdanningen. Nordisk tidsskrift for utdanning og praksis, 14 (1), 5–22.  
<https://doi.org/10.23865/up.v14.2066>

### **Portuguese/Português (Brazil)**

Peeters, Jan (2020). Profissionalidade e gênero: participação dos homens e pequena infância. *Zero-a-Seis*, 22 (42), 322–340. <https://doi.org/10.5007/1980-4512.2020v22n42p322>